

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

## **OBSAH:**

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2012/2013 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2012/2013
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

**VYPRACOVALA:** Eva Pačaiová

## **VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptia školy na rok 2015/2016
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

**PREDKLADÁ:** Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

**SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,  
KOŠICE- STARÉ MESTO  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

**JÚL 2015**

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

**Názov školy:** Materská škola Rumanova 4, Košice- Staré Mesto

**Adresa školy:** Rumanova 4, 040 01 Košice

**E-mailova adresa:** [msrumanova@centrum.sk](mailto:msrumanova@centrum.sk)

**Telefón:** 055 / 6220284

**Webová stránka školy:** [msrumanovakosice.webnode.sk](http://msrumanovakosice.webnode.sk)

[msrumanova.sk](http://msrumanova.sk)

**Zriaďovateľ:** MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7

**Telefón:** 055 / 6827156

**Webová stránka:** [www.kosice-city.sk](http://www.kosice-city.sk)

**Príslušnosť k školskému úradu:** KŠÚ Zádielska ul. Košice

**Forma hospodárenia:** rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou

**Výchovná starostlivosť:** celodenná

**Elokované pracoviská MŠ:** nie

**Štatutárny zástupca:** Eva Pačaiová

**Vedúci zamestnanci:** Eva Pačaiová – riaditeľka školy

Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ

### Poradné orgány MŠ:

**Rada školy:** Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 1.12.2008 na obdobie 4 rokov.

### Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda: Mária Ivanová delegovaná za pedagógov

Členovia: Monika Kollárová delegovaná za pedagógov

Ing. Slavomíra Čulláková delegovaná za nepedagog. zamestnancov

Ing. Gabriela Semanová	delegovaná za rodičov
Mgr. Renáta Palenčárová	delegovaná za rodičov
Ing. Martin Paška	delegovaný za rodičov
Ing. Richard Vesel	delegovaný za rodičov
Ing. Rastislav Trnka	delegovaný za zriaďovateľa
MUDr. Róbert Roland	delegovaný za zriaďovateľa
Ing. Eva Hulmečíková	delegovaná za zriaďovateľa
MUDr. Norbert Lukán, PhD.	delegovaný za zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Rumanova 4 Košice – Staré Mesto, pracovala v školskom roku ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, ako aj kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x.

<b>Pedagogická rada:</b>	Bc. Silvia Komárová	/ predseda /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ
	Mária Ivanová	triedna učiteľka
	Antónia Adamčíková	učiteľka
	Mgr. Lucia Šidelská	/od októbra 2014 do konca júna 2015/
	Klára Csájiová	učiteľka
	Monika Kollárová	učiteľka

#### ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I.	trieda:	<b>18 detí</b>	/ 2-3 ročné deti /
II.	trieda:	<b>22 detí</b>	/ 4-5 ročné deti /
III.	trieda:	<b>25 detí</b>	/ 5-6 ročné deti /
Spolu:		<b>65 detí</b>	

K 30.06.2015 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2015/2016 : **16 detí**

## **Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 35 detí**

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2014/2015: **63** / II. polrok: **65**
- počet 2ročných detí k 01.09.2013: **12**
- počet detí v hmotnej núdzi: I.polrok: **3** / II.polrok: **3**
- počet detí v hmotnej núdzi: **3**
- počet rómskych detí: **0**
- počet špeciálnych tried: **0**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: **23**
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: **23**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: **1**

## **ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:**

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: **7**  
prepočítaný stav: **7**
- počet asistentov učiteľa v MŠ: **0**
- od 01.12.2014 pomoc škole vo forme dobrovoľníckej práce, platenej UPSVaR Košice: **2**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: **0**
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: **0**
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: **2**  
- prepočítaný stav: **2**
- hospodárka, p. Dudráková Rozália má **50%** pracovný uväzok
- externí zamestnanci:
  - personalistka ( p. Adamkovičová)
  - informatik (p. Adrián Krajník)
  - ekonómka (p. Kovalčíková)
  - kurič (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: **3**  
- prepočítaný stav: **2,5**
- počet zamestnancov spolu: - fyzický stav: **16,3**  
- prepočítaný stav: **13,1**

## Rozhodovanie riaditeľa predšk.zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: 6
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predšk. zariadení: **17,00 € (50 € pre deti, ktoré nedovŕšili tretí rok života)**

## ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**
  - ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
  - ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
  - ❖ zber odpadového papiera
  - ❖ „Separujeme s ježkom Separkom “– zber druhotných surovín (zberového papiera), 2x v šk.roku, Slimáčik- Naturpáčik
  - ❖ „Šarkaniáda“
  - ❖ „Športom k zdraviu a radosti“
  - ❖ Enviroprojekt „Recyklujeme“ - Ekodeň
  - ❖ „Evička nám ochorela“
  - ❖ Goodyear Bezpečná škôlka
- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**
  - ❖ tanečno-pohybový krúžok - vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina
  - ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch MÚ MČ Košice - Staré Mesto
  - ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „MŠ- v triede“
  - ❖ „Mikuláš, anjel a čert v MŠ“
  - ❖ Vianočné besiedky pre rodičov vo všetkých triedach
  - ❖ KOSIT – spaľovňa Kokšov Bakša – exkurzia /január 2014/
  - ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek v 1. a 2. triede
  - ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco (p. Hreha)
  - ❖ účasť na akciách, organizovaných MČ Košice- Staré Mesto:
    - „Slovo bez hraníc“
    - „Spev bez hraníc“
  - ❖ Predplavecký výcvik /Plavecká škola AQUA, máj 2015/
  - ❖ kresba na asfalt Hlavná ul. – „Veselý chodník“
  - ❖ Návšteva planetária
  - ❖ KOSIT- Spaľovňa –exkurzia /jún 2015/
  - ❖ Športová olympiáda /Mestský park, organizácia a účasť/
  - ❖ Škola v prírode / Ždiar/
- ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /

- ❖ „Vianočné pečenie“
- ❖ divadelné predstavenie v MŠ (p. Hreha – 2x, divadielko Gašparko Prešov- 2x)
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ tematický pobyt v Mestskom parku – „Piknic v tráve“
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškolákmi
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
- ❖ futbalový krúžok pre deti MŠ
  - „ŠKD má talent“
  - hodina telocviku v telocvični
  - deň otvorených dverí v ZŠ - Lucia, návrat k tradíciám
  - Prezentácia školy na plenárnej schôdzi /január 2015/
  - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialna učebňa ( január 2015)
  - pasovanie prvákov
  - „Hurá prázdniny“ – Indiánske leto
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári 2015)

#### **KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE- ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:**

Eva Pačaiová: Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít

Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch

prebiehajúce vzdelávanie - AMV metódy

Mgr. Lucia Šidelská:

prebiehajúce vzdelávanie - AMV metódy

#### **ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:**

##### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY:**

Materská škola sa nachádza v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkami, hojdačkami, detským dreveným vláčikom a besiedkou. Polovica

dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

#### **MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:**

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii 2 ks – tlačiarň, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 3 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci projektu Digi škola sme získali do prenájmu interaktívnu tabuľu, z projektu AMV metódy ďalšie dve interaktívne tabule, notebook a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2014/2015 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Čo sa týka renovácie interiéru, boli zakúpené nové koberce do dvoch tried, vymaľovaná jedna trieda.

Celý rok bol zabezpečovaný pre deti pitný režim formou dodávky vody firmou AQUA - PRO , ktorú si financovali rodičia, príspevkami ZRŠ, aj sponzorsky.

#### **ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:**

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **6837,00 €**  
( z toho **1092 €** režijné náklady pre ŠJ)
- 2% z dane z príjmov : **902, 40 €**

#### **HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2014/2015:**

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku , hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „**Žijeme na modrej planéte**“, pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na: **zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /, športové aktivity, enviromentálnu výchovu a rozvoj estetického cítenia detí a kultúry.**



Pozornosť sme venovali využívaniu nových - inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotim kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah **dieťa – učiteľ**, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativitě, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné.

### **OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:**

#### **SILNÉ STRÁNKY:**

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

#### **SLABÉ STRÁNKY:**

- malé priestory MŠ
- nedostatočná úprava školského dvora – zlý stav / dlažba, múry /
- nedostatok financií na dovybavenie detského ihriska na ŠD
- staré okná v umývárkach a na chodbách

### **POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:**

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a deti, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej

školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje odbornopodradenské konzultácie o výchove dieťaťa, ktoré do zariadenia dochádza.

**POSLANIE MŠ:**

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

### **HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:**

#### **USPORIADANIE DŇA:**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a spoluprácu.

**POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA:** Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení, využívali sme aj metodický materiál na DVD.

**EDUKAČNÉ AKTIVITY:** Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôbená veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

**POBYT VONKU:** V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Deti z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

**ODPOČINOK:** V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kazietských CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus. U 5-6 ročných detí sme spánok

v druhom polroku postupne skracovali. Časť spánku sme u detí, so súhlasom rodičov nahradili krúžkovou činnosťou v určených dňoch.

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekladli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

- ❖ perceptuálno - motorickú oblasť
- ❖ kognitívnu oblasť
- ❖ sociálno - emocionálnu oblasť

### **PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:**

**Perceptuálno - motorická oblasť** zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. V priebehu školského roka sme špecifické ciele tejto oblasti diferencovali podľa vekových kategórií i stupňa individuálnych schopností jednotlivcov. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačnými a kresliarskymi programami v PC, ktoré väčšina detí ovláda samostatne alebo na základe slovných inštrukcií. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy. Deti zvládajú základné lokomočné pohyby, sebaobslužné činnosti, zhotovovali výtvary z rozmanitého materiálu, naučili sa množstvo pohybových hier, s pravidlami, zvládajú pohyb v rôznom prostredí s rôznymi pomôckami. Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli vynikajúcu úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít, lokalita MŠ - blízkosť veľkého parku, využívanie telovýchovného náradia. Deti zo strednej a u prípravného oddelenia navštevovali tanečný krúžok. Prejavili nadanie na športovo-pohybovú oblasť, zúčastňovali sa rôznych pohybových aktivít počas celého šk. roka (spolupráca s ZŠ Masarykova, miniolympiáda v MŠ a pod.) Absolvovali veľa vychádzok do mesta, i v rámci rôznych kultúrnych podujatí.)

V oblasti sebaobsluhy už väčšina najmladších detí dosiahla požadovanú úroveň, vzhľadom na ich vek, čo sa týka sebaobslužných návykov a samostatnosti pri obliekaní. Staršie deti už majú upevnené požadované hygienické a stravovacie návyky, stolovanie a sebaobsluhu.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie
- u najmladších detí aktivizovať deti k rečovému prejavu

#### **KOGNITÍVNA OBLASŤ:**

Všetky témy ŠKVP, podané zážitkovým učením a interaktívnymi edukačnými aktivitami - činnosťami boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, staršie poznajú a vedia pomenovať dominanty historického jadra – Starého Mesta. Námetové hry - Na lekára, vhodné edukačné počítačové programy, rôzne encyklopédie a detské časopisy, pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Boli vedené k samostatnému riešeniu úloh, k obsahovo bohatej komunikácii, k interpretácii myšlienok a poznatkov a ich uplatnení v reálnom živote. Už najmladšie deti boli vedené k ochrane svojho zdravia, v krízových situáciách zvládnuť privolanie si pomoci. Staršie deti vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť v živote, poznajú základné dopravné značky. K overeniu týchto poznatkov im slúžili rôzne akcie, mimo školy a pozorovanie dopravy, deti sa pri vychádzkach kvôli bezpečnosti - viditeľnosti pohybovali v reflexných vestách. Matematické operácie zvládajú na požadovanej úrovni. Rozlišujú farby, veľkosť, plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách, triedia predmety podľa určených pravidiel. Oboznamovali sa s číslami (rátanie do 10 v prípravnom odd. ). Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, boli vedené k jej ochrane. Zážitkové učenie umožnilo deťom získať trvalejšie poznatky, aj čo sa týka ročných období a vesmíru/ návšteva planetária/. Deti v strednej a prípravnej triede mali možnosť sledovať vývoj motýľov cez všetky vývinové štádia, od vajíčka až po vyliahnutie sa z kukly. Spoločne motýle krmili a vypustili ich do voľnej prírody. Boli oboznamované s ovocím a zeleninou, o dôležitosti jej konzumácie, k tomu slúžili aj rôzne ochutnávky zdravej výživy (i pre rodičov) a napríklad aj „Deň jablka“. Všetky tieto

schopnosti, na elementárnej úrovni boli rozvíjané už u najmladších detí, ktoré sa javia ako veľmi aktívne, s túžbou poznávať nové veci, zapájať sa do rozhovoru, zapojiť sa do hier a činností. Vo všetkých vekových skupinách pracovali deti s pracovnými zošitmi, knihami, rôznymi edukačnými pomôckami a stavebnicami. Vo veľkej miere boli využívané Lego, puzzle či tangram a iné hry a edukačné pomôcky, podporujúce logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti. Dôraz bol kladený na komunikáciu. Deti majú dostatok poznatkov a predpoklady na úspešné zvládnutie požiadavok, na nich kladených v 1. ročníku ZŠ.

K negatívam v tejto oblasti k možno prirátať:

- zlá výslovnosť, chyby reči u niektorých detí aj napriek logopedickej starostlivosti
- slabé sebavedomie niektorých detí, nedôvera vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou
- v strednej triede deti nevedia prieskúvať rodičov, adresu bydliska
- deti ešte/v strednej triede/ majú problém s časovými vzťahmi /dnes, včera, zajtra/
- deti majú ešte problém s charakteristikou ročných období

### **SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:**

Táto oblasť je súčasťou každodenného života v MŠ. U detí sme vytvárali podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali ich zdravé sebavedomie, viedli k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte. V každej z triede je **sociálno - emocionálna oblasť** na rôznej úrovni, individuálny prístup bol vynaložený najmä k deťom v najmladšej vekovej skupine. Veľmi dobrá bola spolupráca učiteliek a rodiny, pomáhali v tejto triede aj pomocníčky z ÚPSVaR a to pri hygiene, stolovaní, hrách, vychádzkach. Hry a hrové činnosti tu majú nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Pri hrách s pravidlami, dodržiavať ich. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus. Hlavnými metódami bol konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia. Deti sa naučili veľa piesní, obľúbená je rytmizácia, využívaný je klavír a Orffov inštrumentár. Hudobné činnosti boli zaraďované v rôznych organizačných formách počas dňa. Deti sa zúčastnili v priebehu roka rôznych prehliadok v speve, v prednese poézie prózy. V **komunikatívnej oblasti** sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať **umelecko - expresívnu podoblasť**, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili poodhaliť deťom aj túto stránku života.

V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. **V jazykovej podobe** sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí, avšak aktívne sa pracovalo, v spolupráci s logopedičkou, na ich odstraňovaní. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, na výbornej úrovni bola spolupráca s knižnicou. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. V rámci predčitateľskej gramotnosti deti prejavovali záujem o písmená, číslice. Sú ohľaduplné voči sebe, vedia si vzájomne pomôcť, majú primerane zdravé sebavedomie (vo väčšine), vedia prejaviť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní a hier. Deti sa naučili množstvo ľudových i umelých piesní, výrazne k tomu prispela aj zručnosť pani učiteliek, ktoré ovládajú výborne hru na hudobnom nástroji. Svoj vzťah ku kamarátom a deťom v triede si vytvárali a prehľbovali rôznymi hrami, oslavami v MŠ, vytváraním rôznych darčiekov a obdarúvaním sa navzájom. Pani učiteľky čítali deťom pre spaním rôzne rozprávky, čo tiež vplyva na ich citovú výchovu. Dobre, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ detí najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách.

Negatíva: (u niektorých detí)

- niektoré staršie deti majú stále problémy so správnym držaním tela a sklonom papiera, držaním ceruzky pri kreslení a grafických cvičeniach
- veľa detí nevláda lepenie a strihanie papiera /stredná trieda/
- nečakajú na poradie a skáču do reči iným,
- nereagujú na pokyn k odkladaniu hračiek,
- nevládajú riešenie konfliktov navzájom, neprijateľným spôsobom vyjadrujú svoje emócie, je nutný zásah dospelého,
- reagujú jednoslovne na otázky,
- nevyslovujú správne a zreteľne niektoré hlásky a hláskové skupiny
- u niektorých, najmladších detí je slabo rozvinutá komunikácia a grafomotorika

Odporúčania:

- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,
- spolupracovať s rodičmi a logopédom

## KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti perceptuálno - motorickej som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držiavanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, starostlivosť o zverené kabinety UP. kontrol. Ciele hospitácií boli bez opatrení, avšak boli ústne odporúčania na zlepšenie práce pri predprimárnom vzdelávaní detí.

Nedostatky:

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie.

## SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

### **Spolupráca so ZŠ Masarykova :**

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom.

### **Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:**

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr. Ivanou Kolibárovou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,

- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní.

#### **Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:**

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa deti.

#### **Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)**

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote 4 784,- € plus sponzorské od rodičov 300.- € pomoc pri získavaní 2 % z daní ( k 13.07.2014 je to 336,23 €)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, čistiacich prostriedkov, zberu papiera, finančných darov (zaevidovaných v peňažnom denníku ZRŠ), preplácanie jedného stojana na vodu AQUA PRO, kosenie dvora, vyteповanie kobercov, pomoc pri športovej olympiáde – reklamné predmety, zabezpečenie lavíc , stolov a stanov, vriec na skákanie, sladkosti, ďalekohľady pre deti, hudby, hostí

#### **Spolupráca s Radou školy:**

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

#### **ZABEZPEČENIE OPRÁV**

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

#### **Spolupráca s logopédom:**

Školu navštevovala 1x týždenne / v 2.polroku/ lodopedička p. Urbancová, ktorá pracovala individuálne s deťmi, aj za prítomnosti rodičov, pri odstraňovaní porúch reči a výslovnosti jednotlivých hlások. Jej práca bola hodnotená kladne, aj zo strany rodičov.

#### **Spolupráca s rodičmi:**

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.



Odporúčania:

Nadalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

**VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:**

**termín, zameranie, výsledky:**

komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiastková: 14.09.2004

V Košiciach dňa 13.07.2015

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová

**VYJADRENIE RADY ŠKOLY:**

**Rada školy** odporúča zriaďovateľovi **schváliť** - **neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok 2014/2015

Prerokované a schválené na Rade školy dňa: 24.09.2015

Mária Ivanová :

predseda Rady školy

.....

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

09.02.2015

V Košiciach dňa 13.07.2015

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová

